

I.S.I.S. "FEDERICO II" - CAPUA
Prot. 0003708 del 15/05/2025
IV (Entrata)



I.S.I.S. "FEDERICO II" **ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

ISTITUTO TECNICO	Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Management dello sport – Turismo – Grafica e Comunicazione – Logistica e Trasporti – Costruzione Ambiente e Territorio
ISTITUTO PROFESSIONALE	Enogastronomia e Ospitalità alberghiera – Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
LICEO ARTISTICO	Architettura e ambiente
CORSO SERALE PER ADULTI	AFM – SIA – Enogastronomia e Ospitalità alberghiera – Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

ESAME DI STATO **ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE **(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez AI
Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Coordinatrice: Prof.ssa Gerardina Capuano



Sommario

PARTE 1	
INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA	
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
FINALITÀ	4
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	4
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI.....	4
PRESENTAZIONE	
DELL’ISTITUTO.....	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI .	6
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO	8
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	10
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	11
PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
ELENCO ALUNNI.....	13
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	13
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	15
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	16
PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA	
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA.....	17
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA	18
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	19
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO,</i>	

EX ASL).....	20
PROGETTI PNRR E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATI.....	25
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	23
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO.....	25
AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA.....	26
PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	28
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2022-2025)	29
PARTE 5 -PROVE D'ESAME	30
IL CONSIGLIO DI CLASSE	31
ALLEGATI.....	32 e
seguenti	
ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA	
ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA	
ALLEGATO 4- PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 6- LIBRI DI TESTO	

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ISIS "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio.

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo, ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestigia di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio- economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ sulla complementarietà dei saperi;
- ✓ sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
 - ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida di cui al D.M n. 35 del 22.06.2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la

loro dimensione locale/globale;

- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI
ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI
COSTITUISCE L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING-
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE"**

Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

- ✓ avere competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- ✓ avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- ✓ avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- ✓ avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- ✓ avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo

e tecnologico dell'impresa.

Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un'articolazione, denominata **SISTEMI INFORMATIVI LAZIENDALI** all'interno di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti specifici, economico-giuridici e tecnici dell'indirizzo vengono approfonditi e assumono connotazioni specifiche che consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore, con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi; tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole;
- Scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori.

Il diplomato di istituto tecnico Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenze specifiche nel campo di:
 - a) fenomeni economici nazionali ed internazionali
 - b) diritto pubblico, civile e fiscale
 - c) sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione del sistema informativo dell'azienda

- d) strumenti informatici
- e) strumenti di marketing
- f) prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di 32 ore settimanali distribuite su 5 giorni. L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri: il primo da settembre a gennaio e il secondo da febbraio a giugno.

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

	ORE				
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°anno
			Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 ^	2 ^	3 ^	4 ^	5 ^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			

Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria	99	99	99		
Economia aziendale	66	66	132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale complessivo	1056	1056	1056	1056	1056

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali
21.03.2017, prot. n. 10719)

L'elenco degli alunni con il relativo credito è allegato al presente documento, nella versione editata ad uso della Commissione d'Esame (ALLEGATO 1)

In sede d'esame, alla classe sarà abbinato n.1 privatista.

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2022/2023	III DI	20	1	0	0	15
2023/24	IV AI	15	0	0	1	14
2024/25	V AI	14	0	0	0	

	Descrizione
Composizione	La classe si compone di 14 studenti, di cui 3 ragazze. Gli alunni sono eterogenei per provenienza e sono educati e rispettosi degli adulti e dei pari. I livelli conseguiti sono, nel complesso, soddisfacenti.
Eventuali situazioni particolari (D. M. n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato D. M., Legge n.170 dell'8 ottobre 2010)	Nessuna.

Esiti del percorso del quinquennio.	I livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei per abilità, competenze, partecipazione ed impegno. La classe si è mostrata abbastanza disponibile al dialogo educativo ma, ha fatto registrare unandamento disciplinare e un profitto non del tutto costanti seppur, nel complesso, soddisfacenti. La classe appare divisa in 3 sottogruppi: un primo gruppo è composto da alunni partecipi e responsabili, che ha fatto registrare l'acquisizione di maggiori competenze, un buon profitto e una più costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive, si è unita una certa continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe. Un secondo gruppo è costituito da alunni, non sempre costanti nello studio, ma dotati di buone capacità tanto da conseguire risultati pienamente sufficiente. Un ultimo gruppo è costituito da pochi alunni che si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo e che hanno svolto un percorso non sempre lineare. Hanno raggiunto, non senza difficoltà, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, con le dovute eccezioni del caso. Tale situazione della classe è stata costante per tutto il quinquennio, con lievi cambiamenti: gli alunni, infatti, hanno mostrato impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento, che hanno influito sul profitto. Nel corso del quinquennio, vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le azioni dei docenti sono state finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del proprio profilo personale per sperimentare le diverse dimensioni del sé. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni.
--	---

Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza in alcune materie): n. 4 alunni
	Medio (voti 6/7): n. 7 alunni
	Alto (voti 7/8): n. 2 alunni
	Eccellente (voti 9/10): n. 1 alunno

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
IRC / AT. ALTERNATIVA ed EDUCAZIONE CIVICA	Assunta Merola
INFORMATICA	Buccini Antonella
ITALIANO, STORIA	De Gennaro Maria Pia
ECONOMIA AZIENDALE	Brunelli Francesco
DIRITTO, EC. POLITICA	Sansone Raffaella
LAB INF E ECONOMIA A.	Palumbo Angelo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Perreca Daniela
LINGUA INGLESE	Capuano Gerardina
MATEMATICA	Di Martino Raffaele

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELTRIENNIO

Nel corso del triennio, la composizione del Consiglio ha subito le seguenti modifiche. Per le altre discipline non sono avvenute variazioni.

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Informatica	Mastroianni Mauro	Mastroianni Mauro	Buccini Antonella
IRC	Papale Maria	Vigliotta Domenica	Assunta Merola

Lab. Informatica	Coppola Chiara	Palumbo Angelo	Palumbo Angelo
------------------	----------------	----------------	----------------

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

La partecipazione ai colloqui scuola-famiglia è stata scarsa. La Coordinatrice, più volte durante l'anno, ha chiamato o inviato comunicazioni scritte per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni più problematici.

PARTE 3

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare, e, fin quando possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio.

L'approccio metodologico e didattico assunto ha fatto sì che, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato, ognuno secondo le proprie capacità ed attitudini, la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

L'impostazione didattica scelta dal Consiglio di classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli istituti tecnici, DPR 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006.

All'ALLEGATO 2 sono riportate le relazioni dei singoli docenti in merito all'azione didattica e ai contenuti proposte. All'ALLEGATO 2-Bis sono riportate le relazioni per gli alunni DSA.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO N. 1: AGENDA 2030	
Discipline coinvolte	Matematica, Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Ec. Aziendale, Sc.motorie
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	<u>Matematica</u> : studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni. <u>Diritto</u> : Istituzioni e forma di governo. Il diritto alla salute. Il diritto all'istruzione. <u>Ec.politica</u> : L'importanza dei tributi, la capacità contributiva e la progressività del sistema tributario. <u>Storia</u> : obiettivi 16 (Pace, giustizia e istituzioni solidali) e 17 (Partnership per gli obiettivi): le istituzioni europee e mondiali dopo la II guerra mondiale; scenari attuali. <u>Italiano</u> : la natura e la poesia del '900: Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti e

	Montale. <u>Inglese</u>: A guide to healthy computing <u>Informatica</u>: L'impatto energetico delle nuove tecnologie. <u>Economia aziendale</u>: lo sviluppo industriale e la rimodulazione delle imposte sul reddito. <u>Scienze motorie</u>: alimentazione consapevole; il rispetto delle regole nello sport; le donne nello sport.
PERCORSO N.2: LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL '900	
Discipline coinvolte	Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Sc.motorie, Matematica.
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	<u>Storia</u>: la crisi economica fra le due guerre; la globalizzazione. <u>Italiano</u>: la letteratura della crisi e la frantumazione dell'io nella letteratura del '900: Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti. <u>Diritto</u>: elezioni e partecipazione democratica: diritto di voto e sistemi elettorali. <u>Ec.politica</u>: il ruolo dello Stato nell'economia: liberismo ed economia sociale di mercato. <u>Inglese</u>: George Orwell "The picture of Dorian Grey" <u>Informatica</u>: Nuovi sviluppi dell'informatica: la crittografia, le criptovalute. <u>Scienze motorie</u>: dipendenze (alcol, tabagismo, droghe, video-giochi e web), doping, disturbi alimentari. <u>Matematica</u>: studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.
PERCORSO N. 3: Unione Europea	
Disciplina coinvolte	Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Ec. Aziendale, Sc.motorie. Matematica
Contenuti proposti	<u>Storia</u>: il secondo dopoguerra e il bipolarismo; l'Europa oggi; scenari attuali. <u>Italiano</u>: Quasimodo e l'impegno civile degli intellettuali. <u>Diritto</u>: l'integrazione europea e l'organizzazione dell'Unione Europea. <u>Ec. politica</u>: le politiche economiche in Europa <u>Inglese</u>: la Brexit. <u>Ec.aziendale</u>: il bilancio d'esercizio redatto secondo la normativa UE <u>Scienze motorie</u>: il trattato di Lisbona <u>IRC</u>: le radici cristiane dell'Europa. Giovanni XXIII e la "Pace in terris". <u>Matematica</u>: studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Il Consiglio di classe ha individuato la prof.ssa Sansone Raffaella quale coordinatore della progettazione del curriculum di Educazione Civica.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti sono stati progettati nel curriculum d'Istituto che prevede due UDA, come di seguito indicato.

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
UDA 1: "Salute e biodiversità"	Tutte le discipline, per 22 ore complessive.
UDA 2: "Salute e biodiversità"	Tutte le discipline, per 11 ore complessive.

Tutto quanto attiene ai percorsi di Educazione civica è riportato all'ALLEGATO 3

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, decreto 7 ott.2010 n 211, relativamente a "indicazioni nazionali (...)" il punto 4.1 cita : "nei casi di totale assenza di docenti DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e la docente di lingua straniera. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

Verificandosi la situazione sopra citata, ovvero l'assenza di docenti DNL, si è operato come indicato ed attuato un percorso sinergico che ha visto coinvolte come discipline: Diritto, prof.ssa Sansone Raffaella e Lingua Inglese, prof.ssa Capuano Gerardina.

È stato realizzato il seguente percorso:

TITOLO	COMPETENZE
The President of the Republic. The Government. The Parliament.	Progettuali, organizzative e di approfondimento.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

La classe, nel corso del secondo biennio e del monoennio ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Di seguito si riporta l'elenco delle attività svolte, distinte per annualità.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
Percorso "Futuro studente"	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Economia Di Capua	Gli alunni sono stati guidati all'acquisizione di competenze trasversali. Inoltre, hanno svolto approfondimenti tematici nell'area giuridico- economica
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024		
FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza. La scuola d'estate Crescere con lo sport	Agenzia di formazione ed esperto esterno. Attività svolte presso il Nautilus Village	Le attività hanno consentito di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attraverso modalità esperienziali legate allo sport
PON INDIRE "Più impresa"	Formatori interni	Gli alunni sono stati guidati all'acquisizione di competenze trasversali. Inoltre, hanno svolto approfondimenti tematici nell'area giuridico- economica
Cyber challenge- Percorso formativo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Ingegneria Informatica	Gli alunni hanno seguito un percorso di formazione, con docenti universitari, teso all'acquisizione di competenze informatiche.
Percorso "Labs 4"	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Economia Di Capua	Gli alunni sono stati guidati all'acquisizione di competenze trasversali. Inoltre, hanno svolto approfondimenti tematici nell'area giuridico- economica
Progetto "Cittadella della legalità" presso Casal Velino	IGS srl- Impresa sociale	La manifestazione ha affrontato i temi della legalità in tutte le sue sfaccettature: difesa dell'ambiente, bullismo, sicurezza stradale, contrasto alle dipendenze, lotta alle criminalità organizzata. Gli alunni hanno avuto modo di approfondire la cultura d'impresa e della legalità attraverso la metodologia del learning by doing.

Progetto d'Istituto	Sport inclusione e cultura	Le attività hanno consentito di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attraverso modalità esperienziali legate allo sport
Verso il 21 marzo	Associazione Libera	Grazie ai due percorsi gli alunni hanno avuto la possibilità di conoscere i
Oltre il 25 Novembre Comune di Capua - Cooperativa Eva 3	Comune di Capua e Cooperativa EVA	nuclei fondanti dell'educazione civica, con un particolare riferimento alla legalità, alla parità di genere e alla lotta alla violenza di genere.
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025		
Orientamento in uscita	Incontri informativi con le forze armate.	Gli obiettivi sono stati di tipo formativo (conoscenza del sé, dei propri interessi ed aspirazioni) ed informativi (conoscenza delle opportunità lavorative nelle forze armate)
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"; Università Orientale e Federico II di Napoli.	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro.
A scuola di lavoro	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Economia Di Capua	Percorso di orientamento al mondo del lavoro e universitario

Orientamento in uscita “LE IMPRESE RESILIENTI”	Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”	Il progetto ha supportato gli studenti nella comprensione di importanti contenuti interdisciplinari, con un particolare focus sull’economia e sul diritto, relativi alla sostenibilità ambientale e alla resilienza aziendale
Comics	Docenti interni	Gli alunni hanno potuto osservare da vicino il ruolo dell’editoria di settore (fumettistica). Hanno conosciuto nuove tecniche di disegno digitale e di narrazione.

PROGETTI PNRR E PTOF PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

L’istituzione scolastica nel presente anno scolastico ha realizzato numerose attività progettuali, volte ad ampliare l’offerta formativa, di seguito dettagliate.

Gli alunni sono stati sensibilizzati su tematiche di rilevante impatto sociale, quali il contrasto al bullismo, la prevenzione della violenza di genere e la promozione della cultura della legalità.

Di seguito i progetti d’istituto realizzati:

✓ Progetto “Io + tu= Noi Smontiamo il bullismo” – (Percorso per prevenire e contrastare il bullismo), che durante la settimana dello studente, ha visto impegnati gli allievi delle classi quinte in attività di peer education con gli alunni delle classi prime e classi. L’obiettivo del progetto era prevenire e contrastare il bullismo. Negli anni, sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni e attività di peer to peer;

- Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”, 13 novembre 2024, presso Teatro Ricciardi di Capua;

- Incontro con Catello Maresca “Lo stato vince sempre”, presso Teatro Ricciardi di Capua;

- Percorso “Verso il 21 Marzo. Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia”, (ospite la figlia di Silvia Ruotolo) in collaborazione con il coordinamento

LIBERA di Caserta;

- Giornata del rispetto, con la visione del docufilm dedicato a Willy Monteiro, 20 dicembre 2024;

- Giornata del Safer Internet Day, in collegamento con Cuori Connessi, Polizia Postale e Big Mama;

- Incontro online “Insieme contro la violenza sulle donne”, promosso dall’associazione LIBERE a

cura di UNA, NESSUNA E CENTOMILA;
- Percorsi PNRR di recupero delle competenze di base, di mentoring ed orientamento, di laboratori co-curricolari;
- Percorso “Dal 25 Novembre all’8 Marzo per andare OLTRE”, promosso dal comune di Capua in rete con le scuole cittadine.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe, durante l’a.s. 2023-2024, ha svolto 30 h ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022.

I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell’ambito dell’“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

L’orientamento formativo è stato considerato come un processo che mira a guidare gli individui nella scelta del percorso di formazione più adatto alle loro abilità, interessi e obiettivi; rappresenta, quindi, una importante fase nel processo decisionale degli studenti che si preparano e che si accingono ad affrontare il mondo delle università e della formazione terziaria, nonché il mondo del lavoro e delle professioni.

Gli studenti sono stati coinvolti in una molteplicità di attività tese a informare e a illuminare le diverse opzioni che si presentano di fronte lo studente nelle varie fasi di transizione.

Ogni Consiglio di classe ha progettato e realizzato un modulo specifico di 30 ore, nel quale alcune discipline hanno contribuito a completare questo percorso.

Le azioni di didattica orientativa sono riportate all’ALLEGATO 3

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivo fondamentale dell’Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l’attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell’ISIS “Federico II”, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l’abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell’intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l’autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI
DEL PERCORSO FORMATIVO**

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Libri di testo - Materiale selezionato - Dal docente - ICT (LIM, - Piattaforme - didattiche, software didattici, E-book) - Esercizi interattivi - Dizionari - Internet - Google Workspace	- Laboratori linguistici - Laboratori informatici - Laboratori di indirizzo - Aula Magna - Sala Multimediale - Classroom - Meet

PARTE 4

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di

scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017. "Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta nell'anno scolastico da ciascun alunno delle classi del triennio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi". (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 art. 11 comma 1, 2)

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'ALLEGATO 1 della copia del presente Documento ad uso della Commissione d'esame.

- Per l'anno scolastico 2024/2025 l'attribuzione del credito scolastico seguirà perentoriamente le nuove indicazioni introdotte dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150. Tale articolo prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

- Nel rispetto dei riferimenti normativi citati e conformemente con quanto deliberato in sede Collegio dei Docenti e indicato dal PTOF, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- . All'alunno sarà attribuito il valore massimo della fascia di oscillazione corrispondente alla propria media dei voti nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50 sommando alla media dei voti il punteggio determinato dai crediti acquisiti, secondo i seguenti parametri:

- 1. Verranno attribuiti punti 0,50 agli alunni che, nel corso dell'anno, non abbiano effettuato più di n° 20 giorni di assenza; punti 0,10 agli alunni che, nel corso dell'anno, non abbiano effettuato più di 30 giorni di assenza. Si precisa che n. 5 ritardi o uscite anticipate verranno

conteggiate come un giorno di assenza; inoltre, ai fini del raggiungimento del tetto massimo di assenze consentite non vengono conteggiate le assenze fatte per le motivazioni già oggetto di deroga come da delibera del Collegio dei docenti.

2. Verranno attribuiti punti 0,40 agli alunni che abbiano partecipato proficuamente ad un'attività complementare della scuola fino ad un massimo di 1 punto;
3. Verranno attribuiti punti 0,20 per la partecipazione agli organi collegiali della scuola (rappresentante di classe o di Istituto, consulta provinciale)
4. Verranno attribuiti punti 0,20 agli alunni che partecipano in modo proficuo all'I.R.C.
5. Il più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale e dei criteri predetti, sarà attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.
 - Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.
 - Secondo l'articolo 15 del D.L. 62 certificazioni conseguite esternamente alla istituzione scolastica non rientrano più nel computo del credito scolastico
 - All'alunno sarà attribuito il valore minimo della banda di oscillazione corrispondente alla propria media dei voti, nel caso di ammissione agli Esami di Stato con più di un voto di Consiglio.

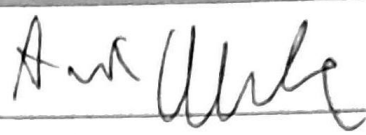
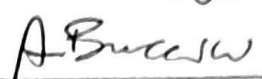
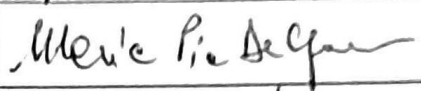
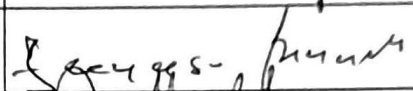
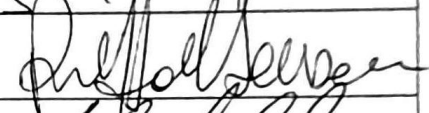
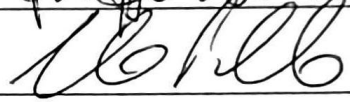
PARTE 5- Prove d'esame

Le prove d'esame saranno svolte secondo le indicazioni dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024.

Sono state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova.

Le tracce delle simulazioni e le griglie di valutazione delle tre prove d'esame sono riportate all'ALLEGATO 5.

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 13 maggio 2025

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
IRC / AT, ALTERNATIVA ed EDUCAZIONE CIVICA	Assunta Merola	
INFORMATICA	Buccini Antonella	
ITALIANO, STORIA	De Gennaro Maria Pia	
ECONOMIA AZIENDALE	Brunelli Francesco	
DIRITTO, EC. POLITICA	Sansone Raffaella	
LAB INF E ECONOMIA A.	Palumbo Angelo	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Perreca Daniela	
LINGUA INGLESE	Capuano Gerardina	
MATEMATICA	Di Martino Raffaele	

Il Coordinatore

Prof.ssa Gerardina Capuano

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Ida Russo

ALLEGATI

ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4- AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA (metodologia Clil)

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 6- LIBRI DI TESTO

ALLEGATO 2

RELAZIONI PER DISCIPLINA

Prof.ssa Raffaella Sansone

**PROGRAMMA DI
DIRITTO a.s.
2024/2025
Prof.ssa Raffaella Sansone**

La Costituzione : nascita, struttura e principi fondamentali

Caratteristiche della Costituzione Italiana

Differenze tra la Costituzione e lo Statuto Albertino

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia: sovranità popolare

Le libertà e i doveri dei cittadini

L'uguaglianza dei cittadini

Cenni sui diritti e doveri dei cittadini contenuti nella II parte della Costituzione artt. 13,14,15,16,17,21,24,27,48)

Ordinamento della Repubblica Italiana:

Parlamento: composizione e funzioni

- Bicameralismo perfetto

- Le norme elettorali per il Parlamento

- La legislatura

- Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari

- Organizzazione interna delle Camere

- procedimento legislativo ordinario, abbreviato,aggravato

- I poteri di indirizzo e di controllo

Governo: composizione e funzioni

- La formazione del Governo

- Il rapporto di fiducia

- La struttura e i poteri del Governo funzione normativa : decreto

- legge e decreto legislativo, regolamenti

- La responsabilità dei Ministri

Il Presidente della Repubblica: La Funzione del Presidente della Repubblica

- Elezione, durata in carica, supplenza

- I poteri di garanzia

- I poteri di rappresentanza nazionale

- I poteri non formali

- Gli atti e la controfirma ministeriale

Corte Costituzionale: struttura e funzionamento della Corte Costituzionale

- Il giudizio sulla Costituzionalità delle leggi

- I conflitti costituzionali

- La giustizia penale costituzionale

- Il referendum abrogativo

Unione Europea: L'Unione Europea e le tappe del processo di integrazione

- L'organizzazione dell'Unione Europea

- Le fonti del diritto comunitario

Capua, 07/06/2025

Prof.ssa Raffaella Sansone

Gli alunni

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe 5^a Sez. A SIA – Sistemi informatici aziendali_____

Materia: Scienza delle finanze	Docente: RAFFAELLA SANSONE	N°30 ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
--	--------------------------------------	---

Testi in adozione:

Scelte sostenibili - Corso di economia pubblica - 5° anno

Flavio Delbono- Laura Spallanzani- Ed Scuola&Azienda

—

obiettivi raggiunti : Nel corso dell' anno scolastico, il livello di apprendimento della classe è risultato in parte al di sotto delle aspettative, con alcune difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione autonoma dei principali concetti giuridici ed economici. Tuttavia, l'atteggiamento generalmente responsabile e l'impegno dimostrato da una parte degli alunni hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. In vista dell' Esame di Stato, sarà importante consolidare le conoscenze acquisite e affinare le capacità di esposizione e argomentazione.

I contenuti curriculari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

programma svolto (entro il 15 maggio):

L'intervento pubblico: finalità e modalità

Le politiche macroeconomiche

Le spese e le entrate pubbliche

Il bilancio dello stato

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati): **Revisione**

programma svolto

Approfondimenti

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specialità e gli aspetti peculiari

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo
- Ricerche
- Uso della LIM
- Apporto di materiale diversificato

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio economico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico Attività di recupero in itinere.

Il docente

Prof.ssa Raffaella Sansone

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe 5^a Sez. A SIA – Sistemi informatici aziendali_____

Materia: Diritto	Docente: RAFFAELLA SANSONE	N°94 ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
----------------------------	--------------------------------------	---

Testi in adozione:

Corso di Diritto/Volume Unico 5 anno

Autore:Zagrebelsky G.-Oberto G.-Stella G. – Casa Editrice: Le Monnier

obiettivi raggiunti : Nel corso dell' anno scolastico, il livello di apprendimento della classe è risultato in parte al di sotto delle aspettative, con alcune difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione autonoma dei principali concetti giuridici ed economici. Tuttavia, l'atteggiamento generalmente responsabile e l'impegno dimostrato da una parte degli alunni hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. In vista dell' Esame di Stato, sarà importante consolidare le conoscenze acquisite e affinare le capacità di esposizione e argomentazione.

I contenuti curriculari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

programma svolto (entro il 15 maggio):

La Costituzione: nascita, struttura e principi fondamentali

La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini

Lo Stato ed i suoi organi: Parlamento – Governo – Presidente della Repubblica – Corte Costituzionale

L'Unione Europea e le Istituzioni europee

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati): **Revisione programma svolto**

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Lo Stato ed i suoi organi.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo
- Ricerche
- Uso della LIM
- Apporto di materiale diversificato

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio tecnico-giuridico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico Attività di recupero in itinere.

--

Il docente

Prof.ssa Raffaella Sansone

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2024 /25

Relazione per la Classe 5° Sez. Ai

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N° ore di lezione 46 (effettivamente svolte al 15 maggio)
---	------------------------------------	--

Testo in adozione:

**MATCH POINT, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA
SECONDARIA DI SECONDO GRADO**
AUTORI: *GOTTIN MAURIZIO, DEGANI ENRICO*
CASA EDITRICE: *SEI*

Obiettivi raggiunti:

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

- Tennis- tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- Sport in ambiente naturale
- Nozioni teoriche su doping, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- ✦ Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- ✦ Sport di squadra
- ✦ Rapporto Uomo-ambiente: Corsa di orientamento

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video-consultazione di siti)
- in alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);
- per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- in qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche.

Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ☐ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ☐ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ☐ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ☐ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ☐ Conoscenza di primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione:

CAPUA, 10/05/2025

Il docente

ISTITUTO STATALE d'ISTRUZIONE SUPERIORE
“ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe V Sez. A

Materia: Informatica	Docenti: Buccini Antonella Palumbo Angelo	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 105h
-------------------------	---	---

Testo in adozione:

EPROGRAM - SIA / VOLUME UNICO - 2° BIENNIO - 2° EDIZIONE, IACOBELLI CESARE / AJME MARIA LAURA /
MARRONE VELIA, MONDADORI - JUVENILIA Scuola, ISBN: 9788874855575

Obiettivi raggiunti:

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Gestire le informazioni automatizzate in azienda.
- Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato;
- Rappresentare la realtà attraverso modelli;
- Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database.
- Interagire con un database relazionale.
- Definire, inserire, modificare ed eliminare dati un database con SQL; ● Applicare le regole di normalizzazione.
- Realizzare pagine HTML formattate;
- Descrivere problemi con approccio multimediale.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

N.	MODULO UD UDA	CONTENUTI
1.	I sistemi informativi e informatici	● Il flusso delle informazioni; ● L'azienda automatizzata; ● Il lavoro di gruppo; ● Gli archivi e i dati; ● I database e i DBMS.
2.	Basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database	● Progettazione di una base di dati con il modello concettuale E/R; ● Trasformazione da modello concettuale a logico relazionale; ● Creazione e modifica di database e tabelle; ● Le query. ● Viste, sicurezza dei dati e transazioni.
3.	La programmazione nelle basi di dati relazionali	● Passaggio dal modello logico a quello fisico; ● Il linguaggio SQL; ● Le clausole SELECT, FROM e WHERE; ● Definire e modificare uno schema; ● L'operazione JOIN; ● La normalizzazione.
4.	Progettare un sito web	● le pagine web; ● Creare una pagine web con HTML; ● I fogli di stile con CSS; ● Progettare un sito; ● I CMS. ● Cenni di PHP

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):
Il programma è stato terminato. Gli studenti si dedicheranno ad approfondire le conoscenze acquisite e ad esercitarsi per la seconda prova scritta e per il colloquio orale.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Diagrammi E/R
- Il linguaggio SQL
- Il Green Software nell'ambito dei Sistemi Informativi Aziendali

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Libri di testo;
- Materiale selezionato dal docente;
- ICT (Lim, piattaforme didattiche, software didattici, e-book); ● Esercizi interattivi; ● Internet; ● G-Suite.

Mezzi:

Lezione frontale, lezione dialogata, role playing, flipped classroom, problem solving, debate e visite guidate.

Conoscenze, Competenze e Capacità disciplinari in possesso degli allievi:

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi; • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Gestire le informazioni automatizzate in azienda.	• Salvaguardare un sistema informativo dal punto di vista della sicurezza; • Individuare fornitori e prodotti di programmi utili per la nostra azienda; • Utilizzare griglie e schemi per confrontare software differenti.	• Come viene utilizzata l'informatica in azienda; • Le principali applicazioni aziendali; • Le figure professionali che operano nel mondo ICT; Metodi per selezionare fornitori e software.
2	• Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato; • Rappresentare la realtà attraverso modelli; • Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database. • Interagire con un database relazionale.	• Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E-R; • Saper produrre un modello logico relazionale a partire da uno schema E-R; • Saper utilizzare gli operatori di selezione, proiezione e giunzione.	• Conoscere le funzionalità di un DBMS; • Conoscere le tecniche per modellare i dati a livello concettuale, logico e fisico; • Conoscere le caratteristiche del database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite.
3	• Definire, inserire, modificare ed eliminare dati un database con SQL; • Applicare le regole di normalizzazione.	• Saper utilizzare il linguaggio SQL; • Saper costruire le query; • Saper garantire la sicurezza dei dati.	• Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL; • Le principali istruzioni di DDL e di DML; • Le viste; • la normalizzazione.
4	• Realizzare pagine HTML formattate; • Descrivere problemi con approccio multimediale.	• Creare pagine Web con media differenti; • Creare pagine collegate ipertestualmente; • Scrivere pagine con HTML.	• Internet; • Multimedialità; • HTML, CSS e CMS.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Prove pratiche/grafiche (individuali e di gruppo) e colloqui orali.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Verifiche orali programmate, attività pratiche laboratoriali di supporto dei principali nuclei tematici svolti, schede di consolidamento, prova di simulazione per l'Esame di Stato con metodologia del cooperative learning e del problem solving.

I docenti:

Buccini Antonella

Palumbo Angelo

The image shows two handwritten signatures in black ink on a light background. The top signature is 'Antonella Buccini' written in a cursive style. The bottom signature is 'Angelo Palumbo' also in a cursive style.

Relazione per la Classe 5ª Sez. A/I

Materia: Lingua Inglese	Docente: Prof.ssa Gerardina Capuano	
-----------------------------------	--	--

Testi in adozione:

VENTURE B1 / EB+SB&WB+CD+OBK+STUDYAPP - AA VV - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS

CULTURE MATTERS - BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER – ed. EUROPASS

INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - RAVECCA MIRELLA – ed. MINERVA ITALICA

Obiettivi raggiunti

Gli studenti sanno orientarsi abbastanza nella comprensione globale di testi di lingua inglese relativi al settore d'indirizzo.

La maggior parte sa interagire in conversazioni brevi e semplici seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà dovute ad un livello mediocre di competenze ed abilità linguistiche.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Grammar

Ripetizione approfondita delle strutture grammaticali e sintattiche inglese:

Present tenses and Simple Past

Present continuous, Past continuous

Irregular verbs

Modal verbs: Present perfect and Simple past;

Since/for, how long...? already, just, yet, ever/never

Zero conditional

First conditional

Second conditional

INFORMATION TECHNOLOGY

A smart world:

- The internet of things
- Reviews of IoT products
- Generation Z rising

Different types of computer:

- A matter of scale: workstations, mainframes and supercomputers
- The touchscreen revolution

Computer issues

- The dark side of the Internet: hackers, spammers, phishers...
- A guide to healthy computing
- E-commerce

Information on the web:

- Google

Case Study:

- Amazon

UDA Educazione civica (Pentamestre):

The sustainable entrepreneur

Agenda 2030:

- A guide to healthy computing
- This is our world
- A global climate deal
- Rosa Parks
- Martin Luther King: "I have a dream"
- Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray

Culture matters:

- It's Brexit : see EU later
- The U.K. Institution: the Crown, Parliament and Government, Political parties - Rosa Parks
- Martin Luther King: "I have a dream"
- Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati)

.....//.....//.....

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici

Oltre all' utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti) gli studenti hanno appreso il linguaggio settoriale d'indirizzo mediante la lettura e la comprensione di testi specifici. Le verifiche di quanto appreso dagli studenti si sono avute mediante la produzione scritta, con risposte aperte e risposta multipla, e la produzione orale.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi

Gli studenti hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio informatico degli argomenti affrontati le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e le modalità di traduzione.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati

Verifiche scritte ed orali

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti parametri:

- 1- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- 2- rispetto delle regole
- 3- impegno ed interesse
- 4- partecipazione e collaborazione
- 5- acquisizione di un metodo di studio
- 6- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate Ogni qualvolta si è ritenuto necessario, è stata effettuata un'azione di recupero utilizzando diverse strategie di apprendimento con attività intese a migliorare il metodo di studio ed il livello di competenza degli studenti.

La docente
Prof.ssa Gerardina

ISIS "FEDERICO II" – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe V Sez. AI

Materia: Religione	Docente: Merola Assunta	N° ore di lezione 24+2 di Educazione Civica
---------------------------	--------------------------------	--

Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice La Scuola

Vol. unico

Obiettivi raggiunti:

- Conoscenza degli insegnamenti e delle pratiche della Chiesa Cattolica.
- Approfondimento della vocazione cristiana al matrimonio.
- Distinzione tra matrimonio religioso, civile e concordatario.
- Conoscenza delle linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

- Chi è Dio?
- Alla ricerca di Dio: Ramadan e Pasqua, due feste, un'unica ricerca di senso.
- Chi è l'uomo? Un viaggio alla scoperta di sé.
- Alla ricerca della felicità.
- La felicità nella relazione con Dio e con gli altri.
- Il matrimonio e la famiglia: un progetto d'amore.
- Radici storiche del Giubileo. Il Giubileo della Speranza.
- Il dialogo Interreligioso: costruire ponti, abbattere muri. Accettare e valorizzare le differenze tra le culture.
- "Fratelli tutti": un appello alla tolleranza e alla fratellanza.
- "Laudato Si': una chiamata alla responsabilità ambientale.
- Il Conclave. Il Successore di Pietro.

Argomenti che si intendono ancora trattare (a termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno dell'argomenti ipotizzati)

1

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Lettura e commento di alcuni passi delle Encicliche: Fratelli tutti e Laudato Si'
- Il Conclave. Il Successore di Pietro.
- Ramadan e Pasqua. Due celebrazioni a confronto.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Ricerca guidata.
- Risorse multimediali.
- Problem solving.
- Cooperative Learning.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: • Conoscenza della legge naturale inscritta nel cuore dell'uomo. • Conoscere ciò che insegna la Chiesa circa il matrimonio come sacramento di salvezza. • Prendere coscienza del valore della famiglia. • Il valore della dignità della persona. • Libertà religiosa e dialogo interreligioso.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: • L'arte di conoscersi: Il proprio posto nel mondo. • Scoprire la propria vocazione. • Impegno sociale e consapevolezza delle proprie responsabilità individuali e comunitarie.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: • Discussioni di gruppo, mappe concettuali, riflessioni personali e dibattiti.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: • Il recupero è stato svolto in itinere.
Educazione Civica: • Laudato Si' di Papa Francesco (lettura ed analisi di paragrafi scelti). • La biodiversità: un patrimonio da difendere.

Capua, 10 maggio 2025

Il docente

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe 5^a Sez. A indirizzo informatica

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Docente: FRANCESCO BRUNELLI	N° ore di lezione 138
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Testi in adozione:
MASTER 5

AUTORI : GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

obiettivi raggiunti: La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali... Infatti all'articolazione per funzioni aziendali che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un'articolazione particolare rivolta alle imprese industriali. Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria di azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. Quindi l'insegnamento è stato condotto puntando sui concetti- base della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

programma svolto

- Le immobilizzazioni: classificazione;
- Costruzione interne delle immobilizzazioni;
- Manutenzione e riparazione e spese ampliamento e miglioramento;
- Diverse modalità di acquisizione delle immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing;
- Le immobilizzazioni finanziarie: i titoli e le partecipazioni;
- il bilancio di esercizio;
- redazione, riclassificazione e revisione del bilancio di esercizio;
- analisi per indici e per flussi;
- il bilancio di esercizio con dati a scelta ed esercitazioni varie;
- Il reddito fiscale
- Esercitazioni analisi di bilancio

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

- differenza tra contabilità generale e contabilità analitica;
- classificazione dei costi nella contabilità analitica e direct costing e full costing
- **la determinazione delle varie configurazioni di costo;**
- calcolo dei costi delle commesse, dei processi di produzione e del lotto per centri di - costo;

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il bilancio di esercizio e continua esercitazione; Riclassificazione del bilancio.

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa.

Determinazione reddito Fiscale

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato con la collaborazione di alcuni studenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto di propria competenza, si è provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona si è messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi.
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare

e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- visione organica della dinamica aziendale;
- conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- chiave di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state sia breve che lunghe

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

per gli allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un processo di apprendimento lento, si è attivata un'azione di recupero in itinere.

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe 5^a Sez. AI

Materia: STORIA	Docente: MARIA PIA DE GENNARO
--------------------	----------------------------------

Testi in adozione:

BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI, STORIA IN MOVIMENTO, vol. 3

Obiettivi raggiunti. Gli alunni, con un livello di competenza diversificato da caso a caso, sono in grado di:

- collocare gli eventi del periodo studiato nella giusta successione cronologica;
- sintetizzare e schematizzare i contenuti;
- individuare e descrivere persistenze e mutamenti;
- istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- esporre i contenuti studiati, operando confronti e collegamenti, contestualizzano un fatto storico operando secondo i rapporti di causa – effetto e cogliendo le relazioni che intercorrono tra passato e presente.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

TEMI	CONTENUTI
Gli albori del Novecento: aspetti e problemi	La società di massa; l'età giolittiana; la seconda rivoluzione industriale: trasformazioni economiche e sociali.
La grande guerra	La prima guerra mondiale; il primo dopoguerra: aspetti e problematiche
L'Europa dei regimi totalitari	La rivoluzione russa (cenni) Il Fascismo Il Nazismo I totalitarismi nel mondo (cenni)
La seconda guerra mondiale	La seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra e il bipolarismo
L'Europa (da completare dopo il 15 maggio)	Il processo di formazione dell'Europa Scenari attuali

Argomenti trattati per l'Educazione civica: Salute e biodiversità

Sono state svolte le attività previste dalle due UDA concordate con il Consiglio di Classe.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche. Gli alunni hanno manifestato un maggiore interesse per la II guerra mondiale.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le attività didattiche della disciplina sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sedi di programmazione. I contenuti sono stati proposti con la scansione modulare, con una costante attenzione ai nessi causa-effetto degli eventi caratterizzanti il primo '900.

La lezione frontale è stata sostenuta ed integrata da fonti audio-visive e da materiali di sintesi e di approfondimento, anche in modalità digitale.

Conoscenze disciplinari, competenze e abilità acquisite dagli allievi in possesso degli allievi:

- individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- collegare i fatti storici ai contesti globali e locali;
- approfondire i nessi tra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- conoscere gli aspetti socio-economici, politici e culturali del periodo trattato;
- collegare i fatti storici presi in esame;
- esporre in maniera non mnemonica e con lessico appropriato gli argomenti proposti;
- elaborare una mappa concettuale dei fatti storici trattati;
- individuare elementi di continuità e di diversità tra presente e passato.

Le attività sono state mirate alla promozione del senso storico come apertura a conoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione:

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione sistematica, le interrogazioni periodiche e quelle quotidiane sugli argomenti trattati, prove scritte a risposta aperta e chiusa ed elaborazione del tema storico.

Gli indicatori sono stati: il possesso di conoscenze generali e specifiche; la padronanza dei contenuti; i raccordi pluridisciplinari; le competenze linguistiche e comunicative; lo sviluppo delle argomentazioni; le capacità elaborative, logiche e critiche.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento, seguite da verifiche orali e/o scritte.

Relazione per la Classe 5^a Sez. AI

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Docente: N° MARIA PIA DE GENNARO
---	-------------------------------------

Testi in adozione:

Letteratura Aperta - Vol. 3 – Aut. M. Sambugar e G. Salà – Ed. La Nuova Italia

Obiettivi raggiunti.

Gli alunni, con un livello di competenza diversificato caso per caso, sono in grado di:

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell’ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo; - avere capacità di analisi e di sintesi.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

TEMI	UNITA’ DIDATTICHE	LETTURE ANTOLOGICHE
L’età del realismo	Il naturalismo francese: cenni La scapigliatura milanese: cenni Il verismo italiano e Verga. Verga: biografia, poetica e opere	“La lupa” e “Rossomalpelo”; passi scelti da “I malavoglia”; passi scelti da “Mastro Don Gesualdo”
La crisi dell’Io	Il Decadentismo, il Simbolismo e l’Estetismo (cenni) Pascoli: biografia poetica, opere. D’Annunzio: biografia, poetica, opere	Da “Myrica”: “L’assiuolo”; X Agosto; “Temporale”; “Il lampo”; “Il tuono”. Da “I canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”. Da “Alcyone” “La pioggia nel pineto”.

	Svevo: biografia, poetica, opere Pirandello: biografia, poetica, opere	Passi scelti da “La coscienza di Zeno”; trama ed elementi di poetica. Passi scelti dalle seguenti opere: “L’umorismo”: contenuti ed elementi di poetica. “Novelle per un anno” (La Patente; Il treno ha fischiato; La carriola) “Il fu Mattia Pascal”: trama ed elementi di poetica “Uno, nessuno e centomila”: trama ed elementi di poetica
La poesia del Novecento	Ermetismo. (Cenni) Ungaretti, il poeta-soldato. Biografia, poetica e opere. Montale: biografia, poetica e opere Quasimodo: biografia, poetica e opere	Da “L’allegria”: “Soldati”; “Fratelli”; “Veglia”; “Mattina” “San Martino del Carso” “Allegria di naufragi” Da “Ossi di seppia”: “Merigiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere ho incontrato” Da “Acqua e terre”: “Ed è subito sera”. Da “Giorno dopo giorno”: “Alle fronde dei salici”.
Produzione scritta	Esercitazione prima prova	Svolgimento delle tracce delle prime prove degli anni precedenti

Argomenti trattati per l’Educazione civica: Salute e biodiversità. Sono state svolte le attività previste dalle due UDA concordate con il Consiglio di Classe.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche e dei principali protagonisti della letteratura italiana dell'ultimo secolo, con una più che sufficiente conoscenza dei testi poetici e dei testi in prosa. Gli alunni, anche in base alle loro esperienze personali, hanno manifestato interessi diversi per i vari autori proposti.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici

Le attività didattiche hanno tenuto conto delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento, avendo cura in primo luogo di evitare la monotonia. Gli argomenti sono stati presentati da una breve lezione frontale introduttiva, seguita da attività guidate finalizzate alla comprensione, all'analisi e alla produzione.

Sono stati utilizzati diversi strumenti per la realizzazione degli obiettivi di cui spora: lettura e discussione in classe, analisi dei testi proposti; lettura individuale eventualmente guidata da questionari, griglie e lezioni frontali; attività di ricerca individuale e in gruppo; stesura di elaborati scritti con le tipologie previste dagli Esami di Stato.

Nel corso dell'anno si sono verificati casi di demotivazione allo studio. Vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni in questione, con risultati diversi da caso a caso.

Il livello raggiunto dalla classe è nel complesso discreto. Emerge un piccolo gruppo di alunni che ha fatto registrare una maggiore competenza linguistica e una più costante partecipazione al dialogo educativo, dato che, alle buone capacità intellettive, si è unita una continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe.

Gli obiettivi definiti all'inizio dell'anno, sono stati raggiunti. Il programma svolto ha subito rallentamenti a causa della necessità di continui riepiloghi tesi al consolidamento delle conoscenze; dove necessario si è proceduto per nuclei tematici e per concetti chiave.

Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione. Si sono contestualizzate e storicizzate alcune tematiche più importanti anche ai fini delle questioni afferenti all'Educazione civica, per trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti proposti dal curriculum d'Istituto

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XX secolo;
- le principali opere elaborate dagli autori studiati;
- gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie e gli autori, i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze tra correnti e autori;
- i metodi dell'analisi testuale.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Competenze: esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta; esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente; individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; produrre sintesi, commenti, articoli, saggi; applicare i procedimenti di analisi di testi letterari.

Capacità: essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione dei testi; saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; saper produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; saper collegare le conoscenze apprese anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Un ristretto numero di alunni presenta difficoltà di rielaborazione, di analisi, di valutazione e di critica e necessita di indicazioni del docente per impostare il proprio elaborato scritto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le prove orali, le prove scritte svolte secondo le tipologie della prima prova e i test hanno accertato:

- le conoscenze: la completezza e precisione dei contenuti esposti;
- le competenze: la correttezza linguistica (morfosintassi, ortografia , lessico) e testuale (pertinenza delle risposte, chiarezza espositiva);
- le abilità: la comprensione dei testi, l'elaborazione personale e la valutazione critica. Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si è tenuto conto delle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento Disciplinare d'Istituto.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascun allievo, inteso come partecipazione, interesse e impegno.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento, seguite da verifiche orali e/o scritte

Capua, 08.05.2025

Il docente
Maria Pia De Gennaro

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

Relazione per la Classe 5^a Sez. A SIA

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
Matematica	Raffaele Di Martino	65

Testi in adozione:

Obiettivi raggiunti:

L'andamento disciplinare è stato nel complesso abbastanza soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in buona parte gli obiettivi che erano stati programmati: discreta la partecipazione alle attività didattiche da parte di un ristretto gruppo di allievi. L'impegno è stato molto eterogeneo soprattutto nell'esecuzione dei compiti e nella partecipazione alle varie attività proposte. Un gruppo ha mostrato buona attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed è riuscito nell'acquisizione di un efficace metodo di studio, ottenendo risultati positivi.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Le funzioni: definizione, classificazione, dominio.

Definizione di limite di una funzione: limite finito ed infinito per x che tende al finito e

all'infinito. Risoluzione delle forme di indeterminazione. Asintoti di una funzione Definizione

di funzione continua, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità.

Definizione puntuale di derivata. Definizione di funzione derivata di una funzione.

Significato geometrico della derivata ed equazione della retta tangente ad una funzione.

Teoremi di derivazione. Derivata di una funzione composta. Definizione di funzione

crescente e decrescente in un punto. Definizione di punto di massimo, di minimo e di

flesso. Ricerca dei punti stazionari con la derivata prima.

Definizione delle derivate successive di una funzione.

Concavità e convessità di una funzione in punto. Ricerca punti di flesso.

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

Definizione e dominio delle funzioni in due variabili. Definizione delle derivate parziali. Calcolo delle derivate parziali di funzioni razionali intere.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è stati attenti nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi da svolgere in classe.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: recupero in itinere.

Il Docente

Raffaele Di Martino

ALLEGATO 3

- **EDUCAZIONE CIVICA**
- **PIANO DELLE ATTIVITA' DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO**



Istituto Statale d'Istruzione Superiore "FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0523622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0523620156
e-mail: ceis014001@istruzione.it – ceis014001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

A.S. 2024-2025

PIANO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Nell'attuale società del cambiamento sapersi orientare coincide con il possesso e la padronanza di una strumentazione cognitiva ed emotivo-relazionale che consenta di affrontare, in forma esperta, tutti quei contesti la cui trasformazione dipende, non solo dai soggetti interessati al processo orientativo, ma da fattori socioculturali afferenti a tradizioni, culture e immaginari di gruppi e/o comunità che agiscono sul piano della lunga distanza temporale. In termini operativi l'orientamento implica una presa di consapevolezza delle varie dimensioni del sé e, contemporaneamente, una percezione quanto più possibile adeguata delle opportunità formative e lavorative disponibili. Per giungere a questa consapevolezza occorre una crescita e un consolidamento in molte direzioni specifiche: in primo luogo in quella del proprio mondo interiore, del sistema del sé, visti nella loro complessità e ricchezza, quindi nella capacità di lettura e interpretazione adeguata della realtà in cui si vive, poi nella competenza del decidere e dell'elaborare strategie di realizzazione delle proprie decisioni, infine nella capacità di guidare se stessi nella realizzazione dei propri progetti.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

“FEDERICO II” – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI

Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0523622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0523620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' “**accoglienza**” del soggetto in formazione; **attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni**, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il “rischio” della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di “benessere” per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

CONOSCERE SE STESSI (autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'**accoglienza**, all'**inserimento** nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di “agganciare” l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante **situazioni-stimolo** e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

"FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su **compiti di realtà** sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento"

CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo Il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una **"carta di identità"** delle università e ITS del territorio di riferimento e una **"mappa delle professioni"** di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato a individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse)

INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere le offerte formative del territorio, le Università, ITS Academy.

INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)

La tematica è centrata sull'incontro con aziende sul territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative.

ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)

Lo studente è chiamato ad operare un'attenta valutazione critica, grazie alla quale egli individua una sua creazione come la migliore opera da lui prodotta (**CAPOLAVORO**).



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

“FEDERICO II” – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa e su momenti di autovalutazione. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti.
LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)	È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio “Progetto per il futuro”. Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento.
5. GLI OBIETTIVI ● Rinforzare il metodo di studio ● Lavorare sul senso di responsabilità	
● Conoscere sé stessi e le proprie attitudini ● Conoscere il territorio ● Conoscere il mondo del lavoro ● Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ● Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ● Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ● Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.	
6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE ● Didattica orientativa ● Uscite didattiche ● Peer tutoring ● Incontri con aziende del territorio PCTO ● Attività di orientamento: I.T.S. Academy, Università, incontro con professionisti del mondo del lavoro- aziende	



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

“FEDERICO II” – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività nel presente e negli anni avvenire che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma.

STUDENTI:

- Controllo della dispersione scolastica
- Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.
- Dare la possibilità a ciascun alunno di scegliere il proprio percorso formativo a seconda delle proprie inclinazioni e bisogni per apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
- Combattere l'individualismo, l'isolamento.
- Imparare a scegliere

FAMIGLIE

- acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale;
- acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o I.T.S. Academy.

DOCENTI

- Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica;
- Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di moduli progettati nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e mondo universitario, dell'orientamento consapevole, di una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio formale e informale, di tutte le fasi in cui esso è articolato e di tutti gli attori che lo realizzano.

Classi QUINTE	IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO
Competenze Orientative • Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi • Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri • Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse • Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

“FEDERICO II” – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

Articolazione attività:

- **Didattica orientativa – N. 1 intervento a docente:** L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici. Lavorare su sé stessi e sulla motivazione attraverso eventi con esperti esterni Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. **(10 ore)**
- **Conoscere la formazione superiore:** L'offerta universitaria, la formazione presso gli Istituti, agenzie formative, le professioni militari. **(5 ore)**
- **Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa (5 ore).**
- **Attività di PCTO scelta dal C.d.C. con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze. (15 ore)**
- **Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'E-portfolio e incontri tutorpiccoli gruppi/individuali (in orario extrascolastico)**

Disciplina:	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	N. di ore
Italiano/Storia				10
Lingue straniere	Redazione del Curriculum Vitae.	Leggere e interpretare il mondo del lavoro.	Leggere comprendere e interpretare annunci di lavoro, contratti, strumenti e materiali inerenti al contesto lavorativo.	
Discipline STEM	Elaborazione di una lettera di presentazione.	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Scrivere un annuncio di auto promozione lavorativa.	
Discipline di indirizzo	Simulazione di un colloquio di lavoro in varie modalità.	Comprendere la pluralità di contesti degli ambienti di vita.	Saper utilizzare le principali risorse online relative alla ricerca di lavoro.	
	I diritti e doveri dei lavoratori: comprendere esempi di contratti di lavoro. (ulteriori integrazioni a cura dei singoli C.d.C.)	Agire in modo autonomo e responsabile.	Orientarsi nel mondo del lavoro in relazione a opportunità, problematiche, diritti e doveri, sapendo	



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

"FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI

Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

			riconoscere e promuovere le proprie competenze di lavoratore. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Sapere usufruire delle risorse del territorio e dei servizi al cittadino (previamente cercati online). Sapere usare la e-mail.	
Attività di PCTO			Attività con Orientalife Attività con Università Vanvitelli- Dipartimento di Economia	15
Orientamento (I.T.S.- Università- Esperti aziendali)			Attività con Orientalife	5
Tempi	A.S. 2023/2024 (da aprile a giugno)			



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

"FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

Metodologia (a cura dei singoli C.d.C.)	• Laboratorio • Lezione Frontale • Debriefing • Esercitazioni Di Carteg • Dialogo Formativo • Problem posing • Problem solving • Project Work • Simulazione – Virtual • E-Learning • Brain – Storming • Percorso Autoappren • Didattica Breve • Apprendimento Coop imento erativo
	• Flipped Classroom • Debate • Project Based Learning • Altro (Specificare)

RIPARTIZIONE DELLE 10 ORE PER DISCIPLINE

DISCIPLINE	ORE
Economia Aziendale	1
Informatica	2
Inglese	1
Italiano	1
Storia	1
Scienze Motorie	1
Religione	
Diritto	1
Matematica	1



Istituto Statale d'Istruzione Superiore "FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco ISN109

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno in orario extracurricolare, per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

ALLEGATO 4

METODOLOGIA CLIL

Si riporta il passo del Documento del 15 Maggio

“In ottemperanza alla normativa vigente, decreto 7 ott.2010 n 211, relativamente a “indicazioni nazionali (...)” il punto 4.1 cita :” nei casi di totale assenza di docenti DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all’interno dell’organico dell’Istituzione scolastica , si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell’ambito del Piano dell’Offerta Formativa che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all’interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica , il docente di lingua straniera (...) . Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

Verificandosi la situazione sopra citata, ovvero l’assenza di docenti DNL, si è operato come indicato ed attuato un percorso sinergico che ha visto coinvolte come discipline: Diritto, prof.ssa Monaco Maria Rosaria e L.Inglese, prof.ssa Schettino Giuseppina.”

È stato realizzato il seguente percorso:

TITOLO	COMPETENZE
The President of the Republic. The Government. The Parliament.	Progettuali, organizzative e di approfondimento.

ALLEGATO 5

GIGLIE DI VALUTAZIONE

- ❖ Griglie prima prova
- ❖ Griglia seconda prova
- ❖ Griglia colloquio

ISIS “FEDERICO II” - CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO A.S. 2024-2025

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori		
		Max 40	Punt. ass.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Frattendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	____/100	____/20
Indicatori specifici	____/100	
Totale	____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS “FEDERICO II” - CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO A.S. 2024-2025

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	
Indicatori specifici	Descrittori	MAX 40	Punt. ass
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione Basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	____/100	____/20
Indicatori specifici	____/100	
Totale	____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS “FEDERICO II” - CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO A.S. 2024-2025

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle Consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrase	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrase Funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo Sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera Originale	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS “FEDERICO II” Capua
ESAME DI STATO A. S. 2024/2025
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA INFORMATICA

Candidato: _____ Data: ____/____/____ Classe V Sez. _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e/o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE			/20

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS “ FEDERICO II”. CAPUA

Esami di Stato 2024-2025----- Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ALLEGATO 6

LIBRI DI TESTO

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD044017

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 A I
Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2024-2025

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	18,50	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788830204591	SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA	LETTERATURA APERTA - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 + CONTENUTI DI BASE + LABORATORIO 5° ANNO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	39,60	No	Si	No
INGLESE	9788899673468	JORDAN	GRAMMAR FILE GOLD / GRAMMATICA LESSICO LIVELLO A2 - B2	U	TRINITY WHITEBRIDGE	26,00	No	No	Ap
INGLESE	9780194602020	AA VV	VENTURE B1+ / EC+SB&WB+CD+OBK+ONLINE PET	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS	30,70	No	No	No
INGLESE	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS / VOLUME + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	27,90	No	No	No
INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER	CULTURE MATTERS +CDROM /	U	EUROPASS	19,10	No	No	Ap
STORIA	9788822197320	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN MOVIMENTO LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3, LAVORARE CON LA STORIA 3	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	31,70	No	Si	No
MATEMATICA	9788823361355	CONSOLINI / GAMBOTTO / MANZONE	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALSI	3	TRAMONTANA	32,50	No	Si	No
INFORMATICA	9788874855636	IACOBELLI CESARE / AJME MARIALAURA / MARRONE VELIA	EPROGRAM - SIA / VOLUME 5° ANNO - 2° ED.2018	U	JUVENILIA	27,10	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	9788824785815	DELBONO FLAVIO / SPALLANZANI LAURA	SCELTE SOSTENIBILI / VOLUME PER IL 5° ANNO	U	SCUOLA & AZIENDA	32,00	No	No	Ap

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD044017

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 A I
Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2024-2025

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	49,20	No	Si	No
DIRITTO	9788800364584	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME PER IL 5° ANNO - ED 2024	U	LE MONNIER	32,80	Si	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	26,70	No	No	No